

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-FON-22660-E-008 **Comunicación aumentativa y alternativa**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de **Fonoaudiología**, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos-CCF, La Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología –ASOFON, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de desarrollar sistemas de comunicación aumentativa y alternativa fundamentados en los perfiles lingüísticos y comunicativos de los usuarios y un enfoque habilitador a través de potenciar la elaboración, el uso de tecnologías emergentes, el desarrollo de discursos y la comunicación efectiva, los procesos de investigación e innovación con el propósito de promover la participación e inclusión social, la construcción desde procesos de interdependencia, la autonomía y la mejora en la calidad de vida de las personas con o sin discapacidad.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de fonoaudiología a nivel de posgrado está claramente regulado por el Decreto 1904 de 1996 y la Ley 376 de 1997, que definen los requisitos específicos para el ejercicio profesional en Colombia, incluyendo aspectos relacionados con formación académica avanzada, expedición de la tarjeta profesional y regulación de la práctica profesional. La Resolución 0885 de 2001 complementa esta normativa definiendo específicamente las competencias y funciones profesionales avanzadas en áreas clave como la audiolología, los trastornos del habla y del lenguaje, y la voz.

La relación docencia-servicio descrita por el Decreto 2376 de 2010 es fundamental para estas especialidades, asegurando formación práctica avanzada y colaboración efectiva con instituciones prestadoras de salud, facilitando la aplicación directa del conocimiento especializado en contextos reales.

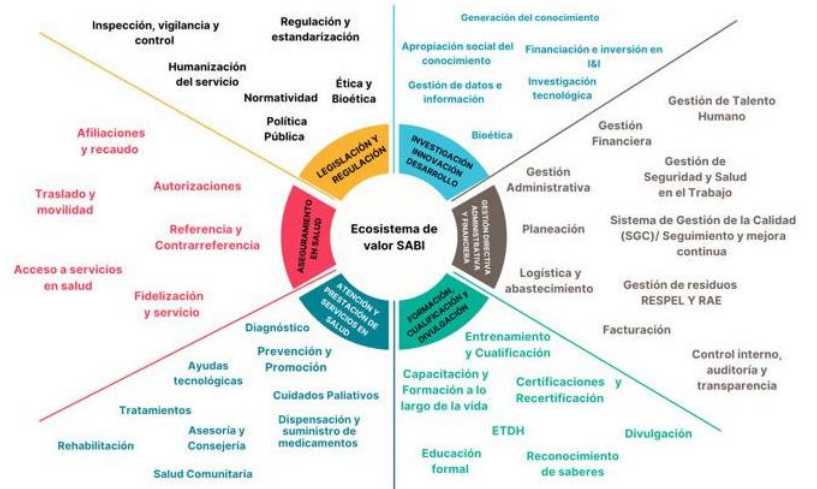
El documento de contextualización subraya la necesidad de cualificación avanzada dada la evolución tecnológica en diagnósticos y tratamientos especializados en comunicación, audición y lenguaje, justificando la importancia de la actualización continua y la educación especializada de los profesionales en esta área crítica para el bienestar comunicativo y auditivo de la población colombiana.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud describe factores para Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA):

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que no hay una oferta académica formal y extendida en CAA; la formación se limita a cursos específicos e informales
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de profundización en dispositivos y software de apoyo para personas con discapacidad severa, y en la adaptación intercultural de estos sistemas.

- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron escasa medición del impacto de las intervenciones, poca continuidad en la asesoría a familias y escasa formación en trabajo interdisciplinario para fortalecer la comunicación aumentativa.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al magíster en Comunicación aumentativa y alternativa**, adquirir competencias para plantear las decisiones sobre la utilización de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos (SAAC), compilar sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC), aconsejar a familiares y/o cuidadores en el proceso de implementación de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC), brindar asesoría a otros profesionales y dinamizadores de otros contextos en el proceso comunicativo de la persona usuaria de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos (SAAC), participar activamente con equipos interdisciplinarios en el desarrollo e implementación de estrategias de comunicación aumentativa y alternativa, y desarrollar investigación en sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Comunicación aumentativa y alternativa	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FON-22660-E-008	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Desarrollar sistemas de comunicación aumentativa y alternativa fundamentados en los perfiles lingüísticos y comunicativos de los usuarios y un enfoque habilitador a través de potenciar la elaboración, el uso de tecnologías emergentes, el desarrollo de discursos y la comunicación efectiva, los procesos de investigación e innovación con el propósito de promover la participación e inclusión social, la construcción desde procesos de interdependencia, la autonomía y la mejora en la calidad de vida de las personas con o sin discapacidad.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor: Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p>	

	<p>Sector productivo: Sector salud- Fonoaudiología</p> <p>Contexto de acción: Puede trabajar en múltiples ámbitos, como hospitales, clínicas, consultorios privados, centros de rehabilitación, instituciones educativas, hogares geriátricos y programas comunitarios, jardines infantiles y escuelas, investigación y docencia universitaria, así como en empresas mediante programas de bienestar comunicativo y realizar atención domiciliaria o en línea, como empleado o de forma independiente.</p> <p>Ocupaciones relacionadas: 22660 fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje 22660.010 Fonoaudiólogo 22660.013 Fonoaudiólogo especialista en discapacidad de la comunicación infantil 22660.015 Fonoaudiólogo especialista en lenguaje infantil 22660.016 Fonoaudiólogo especialista en rehabilitación de la comunicación 22660.019 Logopeda o terapeuta del habla</p> <p>Otras denominaciones: Fonoaudiólogo especialista en desórdenes neuro comunicativos Fonoaudiólogo clínico Fonoaudiólogo especialista en educación Fonoaudiólogo especialista en comunicación aumentativa y alternativa Fonoaudiólogo en rehabilitación en desórdenes auditivos comunicativos Fonoaudiólogo Docente de apoyo pedagógico Fonoaudiólogo social y comunitario</p>
<p>2.3 Competencias Específicas</p>	<p>CE01-7-SABI-FON-22660-E-008– Plantear las decisiones sobre la utilización de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos (SAAC) según la competencia comunicativa de la persona, sus necesidades y posibilidades de aprendizaje</p> <p>CE02-7-SABI-FON-22660-E-008– Compilar sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) de acuerdo con el perfil comunicativo de la persona usuaria y los requerimientos de potenciar o suplir la función comunicativa.</p> <p>CE03-7-SABI-FON-22660-E-008– Aconsejar a familiares y/o cuidadores en el proceso de implementación de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) según el procedimiento de intervención bajo esta modalidad comunicativa.</p> <p>CE04-7-SABI-FON-22660-E-008– Brindar asesoría a otros profesionales y dinamizadores de otros contextos en el proceso comunicativo de la persona usuaria de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos (SAAC) según objetivos y enfoque colaborativo</p> <p>CE05-7-SABI-FON-22660-E-008– Participar activamente con equipos interdisciplinarios en el desarrollo e implementación de estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) según la necesidad de favorecer el bienestar comunicativo y la inclusión de personas con dificultades comunicativas.</p> <p>CE06-7-SABI-FON-22660-E-008– Desarrollar investigación en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa teniendo en cuenta información epidemiológica y los requerimientos comunicativos de los usuarios y sus comunidades</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE01-7-SABI-FON-22660-E-008 – Plantear las decisiones sobre la utilización de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos (SAAC) según la competencia comunicativa de la persona, sus necesidades y posibilidades de aprendizaje
<p>Elemento de competencia 1. Determinar las necesidades comunicativas del candidato al uso de Sistemas de Comunicación Aumentativos y/o Alternativos - SAAC teniendo en cuenta la obtención de la información necesaria en los aspectos que puedan afectar la competencia comunicativa de la persona.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recopilación de información relevante está acorde con las competencias comunicativas y sus limitaciones. • La selección de las pruebas del uso Sistemas de Comunicación Aumentativos y/o Alternativos - SAAC está acorde con los requerimientos del usuario y su entorno. • El análisis de las capacidades y limitaciones del candidato corresponde con una evaluación integral y personalizada. • La cuantificación de las necesidades comunicativas está acorde con la síntesis de los datos obtenidos. 	
<p>Elemento de competencia 2. Elaborar un diagnóstico comunicativo del candidato según la caracterización de la situación y sus necesidades</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recopilación de datos clínicos y contextuales cumple con la realidad situacional y las necesidades del usuario. • El análisis diagnóstico comunicativo corresponde con las competencias comunicativas naturales del candidato y sus requerimientos sociolaborales. • La selección del sistema de comunicación aumentativo y/o alternativo corresponde con el ajuste del perfil del candidato. • La integración de la información recopilada está acorde con el diagnóstico comunicativo. 	
<p>Elemento de competencia 3. Capacitar al usuario y su entorno en Sistemas de Comunicación Aumentativos y/o Alternativos - SAAC de acuerdo con la necesidad de aprendizaje y apoyo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de los objetivos de la capacitación está acorde con las necesidades específicas del usuario y su entorno. • La vinculación de usuarios a procesos de capacitación corresponde con criterios de participación en el Sistemas de Comunicación Aumentativos y/o Alternativos - SAAC • La evaluación de la comprensión y aplicación de los conocimientos corresponde con los criterios del Sistema de Comunicación Aumentativos y/o Alternativos - SAAC • El seguimiento y apoyo continuo cumple con la solicitud del usuario. 	
Contexto de la competencia.	

<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Equipos tecnológicos de apoyo para la comunicación (tabletas, software especializado, sintetizadores de voz, comunicadores dinámicos y estáticos), herramientas de evaluación comunicativa (protocolos estandarizados, listas de chequeo, escalas de observación), material pedagógico personalizado (tableros de comunicación, pictogramas, sistemas simbólicos), infraestructura de intervención como consultorios, aulas de apoyo, centros de rehabilitación, instituciones educativas y del sector salud. ● Productos y resultados (evidencias): Informe de evaluación de necesidades comunicativas basado en datos clínicos, contextuales y funcionales. Diagnóstico comunicativo Capacitación estructurada para el usuario y su entorno en el manejo de los Sistemas de Comunicación Aumentativos y/o Alternativos - SAAC Reportes de seguimiento y ajustes individuales realizados en la implementación del sistema. Resultados de evaluación del impacto del SAAC en la comunicación funcional del usuario. ● Información requerida (referentes): Normas técnicas y guías clínicas para la implementación de Sistemas de Comunicación Aumentativos y/o Alternativos - SAAC, protocolos de evaluación comunicativa, manuales de uso de software o dispositivos tecnológicos relacionados con Sistemas de Comunicación Aumentativos y/o Alternativos - SAAC, documentación de buenas prácticas y casos clínicos, información recogida del entorno familiar, educativo y comunitario del usuario, referencias académicas y científicas sobre intervención en comunicación aumentativa y alternativa. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE02-7-SABI-FON-22660-E-008 – Compilar sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) de acuerdo con el perfil comunicativo de la persona usuaria y los requerimientos de potenciar o suplir la función comunicativa
Elemento de competencia 1. Determinar el Sistema de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa (SAAC) de la persona teniendo en cuenta las necesidades individuales y características del propio sistema.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La recopilación de información sobre necesidades comunicativas del usuario cumple con los requerimientos específicos del usuario. ● La comparación de opciones de sistemas de comunicación corresponde con la evaluación de dispositivos Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos - SAAC disponibles. ● La selección del sistema de comunicación está acorde con las opciones que aporten beneficios efectivos a la situación comunicativa. 	
Elemento de competencia 2. Estructurar planes de intervención de acuerdo con las necesidades de la persona usuaria de los sistemas de comunicación	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La vinculación de interlocutores válidos corresponde con la integración de actores clave en el proceso comunicativo. ● La definición de la progresión en el uso del Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos - SAAC está acorde con las estrategias de seguimiento y retroalimentación. 	

<ul style="list-style-type: none"> La formulación de planes de intervención cumple con las necesidades específicas del usuario de los sistemas de comunicación. 	
<p>Elemento de competencia 3. Realizar seguimiento a la implementación de los sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación (SAAC) según los parámetros de medición de impacto, la progresión comunicativa y lingüística de la persona usuaria y el uso de las herramientas de comunicación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La recopilación de datos de la implementación de Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos - SAAC corresponde con parámetros de medición de impacto y criterios establecidos. El análisis de la progresión comunicativa y lingüística del usuario está acorde con los objetivos de desarrollo y adaptación del sistema. La evaluación del uso de herramientas de comunicación cumple con la necesidad de ajuste y optimización de las estrategias de intervención. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos y dispositivos tecnológicos: tablets, comunicadores dinámicos y estáticos, dispositivos con software de SAAC, pulsadores, switches, teclados adaptados, escáner ocular, herramientas de evaluación y diseño: matrices de comunicación, software de diseño de tableros de comunicación, aplicaciones para intervención y seguimiento, instrumentos de evaluación, material didáctico y adaptado: pictogramas, tableros de comunicación, objetos reales, materiales multisensoriales, sistemas gráficos, tecnología de bajo costo (libretas, libros adaptados), espacios de intervención: aulas escolares, consultorios, hogares, centros de atención terapéutica, hospitales, comunidades. Software de comunicación aplicación de CAA, aplicación basada en el método de comunicación con símbolos. Tecnología de apoyo: Sistemas de seguimiento ocular Dispositivos de entrada adaptados: Teclados, pantallas táctiles, switches, y otros dispositivos adaptativos para facilitar la interacción con los sistemas de comunicación. Productos y resultados (evidencias): Planes individualizados de intervención en el Sistema de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa (SAAC) , ajustados al perfil comunicativo y lingüístico del usuario. Sistemas de comunicación seleccionados y adaptados a cada caso, que suplan o potencien las habilidades comunicativas. Estrategias de implementación y seguimiento que incluyan evaluación de impacto, progresión comunicativa y adaptación del sistema. Vinculación efectiva del entorno comunicativo (familia, cuidadores, docentes) en el proceso de implementación del el Sistema de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa (SAAC) Evaluaciones periódicas que evidencien la evolución del usuario y permitan ajustes oportunos en el sistema de comunicación. Información requerida (referentes): Normativas de Igualdad de oportunidades para personas con discapacidad, código de Infancia y Adolescencia, convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, guías y manuales técnicos nacionales e internacionales sobre el Sistema de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa (SAAC) , lineamientos del Ministerio de Educación y Salud, referentes teóricos y evaluativos, reportes clínicos, historias de vida, entrevistas a entorno significativo, información del entorno: datos escolares, familiares y sociales, informes interdisciplinarios, observaciones en contextos naturales. 	
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>Código y nombre Competencia Específica CE03-7-SABI-FON-22660-E-008– Aconsejar a familiares y/o cuidadores en el proceso de implementación de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) según el procedimiento de intervención bajo esta modalidad comunicativa.</p>

<p>Elemento de competencia 1. Fomentar la participación activa de familiares y/o cuidadores teniendo en cuenta las dinámicas del entorno familiar</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sensibilización de los familiares y cuidadores cumple con su compromiso en el proceso. • La incorporación de estrategias de colaboración corresponde con las dinámicas y roles dentro del entorno familiar. • La facilitación de espacios comunicativos y apoyo está acorde con la necesidad de participación efectiva y sostenida.
<p>Elemento de competencia 2. Supervisar la implementación de estrategias de manejo teniendo en cuenta la adaptación los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) a las particularidades del entorno y del perfil del usuario.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación del uso del Sistemas de comunicación aumentativos y alternativos - SAAC cumple con el acondicionamiento del entorno y el perfil del usuario. • La valoración de la efectividad de las estrategias corresponde con la necesidad de ajustes individuales del usuario. • El ajuste de los mecanismos de implementación está acorde con los requerimientos comunicativos en los diferentes contextos.
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar la comprensión y aplicación de las estrategias comunicativas por parte de los cuidadores de acuerdo con los objetivos de intervención fonoaudiológica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de instrumentos de evaluación de la comunicación está acorde con los objetivos fonoaudiológicos • El análisis de los hallazgos de evaluación corresponde con la pertinencia clínica y evidencia científica. • La sistematización de los resultados obtenidos está acorde con la identificación de fortalezas y áreas de mejora.
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Dispositivos tecnológicos: tabletas, comunicadores electrónicos, aplicaciones móviles, materiales de apoyo: pictogramas, tableros de comunicación, cuadernos de intercambio comunicativo, herramientas de evaluación y seguimiento: escalas de observación, rúbricas, diarios de campo, formatos de entrevista, consultorios fonoaudiológicos, aulas de apoyo, hogares e instituciones educativas adaptadas. • Productos y resultados (evidencias): Planes de orientación y capacitación dirigidos a familiares y cuidadores. Informes de evaluación del entorno familiar y social. Registros del seguimiento de la implementación del sistema de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) en el hogar y otros contextos. Informes sobre la comprensión y aplicación de las estrategias por parte de los cuidadores. Ajustes individualizados en la implementación de sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC), con base en retroalimentación y análisis clínico. Sistematización de resultados que evidencian fortalezas, dificultades y avances del entorno comunicativo.

<ul style="list-style-type: none"> ● Información requerida (referentes): Historia clínica y diagnóstico del usuario, evaluaciones fonoaudiológicas previas y actuales, normativa vigente relacionada con ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, entre otras relacionadas con discapacidad e inclusión, guías técnicas y protocolos de intervención en sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC), literatura científica actualizada sobre intervención fonoaudiológica en contextos familiares, documentos institucionales, manuales de uso de sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC), reportes clínicos y registros colaborativos interdisciplinarios. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE04-7-SABI-FON-22660-E-008 —Brindar asesoría a otros profesionales y dinamizadores de otros contextos en el proceso comunicativo de la persona usuaria de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos (SAAC) según objetivos y enfoque colaborativo
Elemento de competencia 1. Desarrollar estrategias dirigidas a profesionales según el objetivo de aumentar el impacto de la implementación de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC)	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La planeación de acciones formativas de equipos de trabajo corresponde con la integración de enfoques innovadores. ● La estructuración de estrategias dirigidas a profesionales está acorde con los objetivos de implementación de los Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa - SAAC ● La implementación del seguimiento está acorde con los lineamientos de mejora y su impacto en el equipo intersectorial. 	
Elemento de competencia 2. Entrenar a profesionales en estrategias de manejo y utilización de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) según las características del entorno y de la persona usuaria.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La implementación de técnicas de formación con los profesionales está acorde con las estrategias de manejo efectivas. ● El desarrollo de habilidades en el uso de sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa - SAAC cumple con las necesidades de los usuarios y su contexto. ● La capacitación del equipo interdisciplinar corresponde con las estrategias de manejo y uso de los sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa - SAAC 	
Elemento de competencia 3. Evaluar la comprensión y aplicación de las estrategias comunicativas por parte de los profesionales de acuerdo con los objetivos de intervención fonoaudiológica.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La recopilación de datos sobre la comprensión y aplicación de las estrategias comunicativas cumple con los objetivos de intervención. ● El análisis del uso de estrategias comunicativas de los profesionales corresponde con las metas establecidas. ● La validación de resultados cumple con el análisis integral del impacto en la práctica fonoaudiológica y los objetivos ● La sistematización de los resultados obtenidos está acorde con la identificación de fortalezas y áreas de mejora. 	
Contexto de la competencia	

<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Plataformas digitales de capacitación: aulas virtuales, herramientas de videoconferencia, software de diseño instruccional, materiales didácticos: guías, manuales, infografías, presentaciones interactivas, protocolos de intervención, instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de chequeo, escalas de observación, registros de seguimiento, dispositivos de apoyo: comunicadores electrónicos, tableros de comunicación, apps de sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC), infraestructura institucional: hospitales, centros educativos, centros de rehabilitación, instituciones comunitarias. ● Productos y resultados (evidencias): Planes de formación y acompañamiento profesional para el uso y manejo de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) Registros de entrenamiento y seguimiento a profesionales en el uso del sistema comunicativo. Evaluaciones de desempeño profesional en la implementación de estrategias sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) Informes de impacto de las acciones formativas en el equipo interdisciplinario. Sistematización de resultados de asesorías, entrenamientos y evaluaciones. ● Información requerida (referentes): Protocolos institucionales y lineamientos técnicos sobre el uso de sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC), objetivos de intervención definidos para cada caso, literatura científica y evidencia actualizada sobre intervención colaborativa e interprofesional, normativa vigente en discapacidad, educación inclusiva y derechos comunicativos, reportes clínicos, estudios de caso, guías técnicas y documentos de buenas prácticas intersectoriales, instrumentos de monitoreo y evaluación de la calidad del proceso formativo y del desempeño profesional. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Código y nombre Competencia Específica CE05-7-SABI-FON-22660-E-008—Participar activamente con equipos interdisciplinarios en el desarrollo e implementación de estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) según la necesidad de favorecer el bienestar comunicativo y la inclusión de personas con dificultades comunicativas</p>
<p>Elemento de competencia 1. Proponer el desarrollo de proyectos de investigación e innovación disciplinar e interdisciplinar de acuerdo con necesidades de generación de nuevo conocimiento en el campo de la comunicación aumentativa y alternativa.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La identificación de áreas de oportunidad en el campo de la comunicación aumentativa y alternativa corresponde con las brechas en el conocimiento. ● La definición de proyectos de investigación e innovación está acorde con enfoques disciplinares e interdisciplinares de problemáticas relevantes. ● La integración de enfoques disciplinares e interdisciplinares está acorde con proyectos de innovación y avance en la comunicación aumentativa y alternativa. 	
<p>Elemento de competencia 2. Documentar el proceso de implementación de sistemas de comunicación de acuerdo con la necesidad de evidencia del ejercicio profesional, el análisis epidemiológico y la cooperación interdisciplinar</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La selección de un instrumento de consolidación de datos está acorde con los requerimientos de la rigurosidad científica del equipo interdisciplinar. 	

<ul style="list-style-type: none"> La recopilación de datos de implementación cumple con los criterios de la evidencia establecidos en la cooperación interdisciplinar. La organización de la información operativa corresponde con el proceso de implementación. La sistematización de los registros con datos robustos corresponde con la evidencia del análisis epidemiológico y el fortalecimiento del ejercicio profesional. 	
<p>Elemento de competencia 3. Implementar las normativas ético legales y los lineamientos nacionales e internacionales que rigen a las profesiones de la salud de acuerdo con los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de las normativas ético-legales y lineamientos cumple con los requisitos normativos nacionales. La adaptación de lineamientos nacionales e internacionales corresponde con la capacidad de cumplimiento de estos en el ámbito escolar y/o laboral. La verificación de los protocolos normativos está acorde con el aseguramiento del cumplimiento ético y legal. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Comunicadores dinámicos, software de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), dispositivos móviles, tablets adaptadas, instrumentos de investigación y análisis: bases de datos, formatos de sistematización, herramientas de recolección de información cualitativa y cuantitativa, plataformas colaborativas: gestores de proyectos, repositorios digitales, espacios virtuales para co-creación interdisciplinaria, infraestructura para reuniones y trabajo conjunto: salas de innovación, laboratorios, entornos comunitarios e institucionales (escuelas, hospitales, centros de rehabilitación). Productos y resultados (evidencias): Proyectos de investigación e innovación desarrollados desde enfoques disciplinares e interdisciplinares en Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) Documentos de sistematización del proceso de implementación de Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa - SAAC y su impacto. Registros organizados de datos operativos y epidemiológicos. Protocolos ajustados a marcos legales aplicables al entorno escolar, clínico y/o comunitario. Información requerida (referentes): Normas nacionales e internacionales de derechos de las personas con discapacidad, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, guías y lineamientos de práctica profesional fonoaudiológica e interdisciplinar, información epidemiológica local, regional y nacional relacionada con trastornos de la comunicación, evidencia científica y académica sobre intervenciones en Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), protocolos de sistematización y evaluación de proyectos, modelos éticos y legales aplicables en el ámbito de la salud y la educación, documentos institucionales que regulan la implementación de estrategias colaborativas e inclusivas. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Código y nombre Competencia Específica</p> <p>CE06-7-SABI-FON-22660-E-008– Desarrollar investigación en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa teniendo en cuenta información epidemiológica y los requerimientos comunicativos de los usuarios y sus comunidades</p>
<p>Elemento de competencia 1. Revisar la información epidemiológica de acuerdo con los datos disponibles sobre trastornos de comunicación en la población.</p>	

Criterios de desempeño

- La recopilación de datos epidemiológicos está acorde con fuentes oficiales y estudios recientes sobre trastornos de comunicación.
- La organización de la información corresponde con criterios de relevancia, validez y representatividad de los trastornos de la comunicación.
- La clasificación de información de trastornos comunicativos cumple con las guías clínicas y la evidencia científica.

Elemento de competencia 2. Identificar las necesidades comunicativas según las características individuales de los usuarios y su entorno social.

Criterios de desempeño

- La comparación de datos obtenidos corresponde con los patrones identificados en diferentes grupos etarios.
- La obtención de datos de las brechas corresponde con la calidad de la información recopilada y disponibilidad
- La síntesis de hallazgos corresponde con el impacto en la planificación de estrategias de intervención

Elemento de competencia 3. Diseñar estrategias de implementación de acuerdo con las mejores prácticas en accesibilidad y usabilidad.

Criterios de desempeño

- La definición de los objetivos está acorde con las necesidades comunicativas de los usuarios.
- La determinación de lineamientos estratégicos está acorde con criterios de prácticas de guías clínicas y estándares internacionales.
- La elaboración del plan de acción corresponde con la viabilidad técnica y la adaptabilidad a diferentes contextos.

Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:** Bases de datos epidemiológicas nacionales e internacionales, instrumentos de recolección de datos: encuestas, entrevistas, cuestionarios, observación directa, herramientas de análisis estadístico y cualitativo, guías clínicas nacionales e internacionales, protocolos y estándares de accesibilidad y usabilidad, software para diseño de estrategias o programas, tecnología de asistencia, herramientas y dispositivos de asistencia, incluidas las tecnologías utilizadas en CAA.
- **Productos y resultados (evidencias):** Informes de análisis epidemiológico sobre prevalencia e incidencia de trastornos de la comunicación.
Matrices de caracterización de necesidades comunicativas individuales y comunitarias.
Proyectos de investigación que incluyan diagnósticos comunicativos, justificación basada en datos y objetivos.
Estrategias de intervención sustentadas en buenas prácticas de accesibilidad y usabilidad.
Planes de acción contextualizados, técnicamente viables y adaptables a diferentes entornos.
Estudios de caso publicados en revistas especializadas
- **Información requerida (referentes):** Datos oficiales de salud pública sobre trastornos del lenguaje, habla, audición y comunicación, estudios científicos actualizados sobre trastornos de la comunicación, criterios de relevancia y representatividad epidemiológica, evidencia científica actualizada sobre las condiciones

comunicativas por grupos poblacionales, guías clínicas y protocolos internacionales en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa- SAAC, criterios y estándares de accesibilidad, usabilidad y diseño universal, requerimientos técnicos, éticos y contextuales de implementación de estrategias e Información sociocultural del entorno donde se aplicarán los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa-SAAC. Investigación sobre el desarrollo de nuevas tecnologías y métodos para facilitar la comunicación de personas con necesidades complejas.

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	Competencias Básicas	
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos Producción y análisis de textos académicos y científicos. Comprensión y análisis de textos Redacción académica y científica Oratoria y presentación Ética de la comunicación y responsabilidad social. Comprensión de literatura académica en inglés 	1 crédito
	Competencias en matemáticas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento numérico y sistemas de medición. Pensamiento estadístico y análisis de datos. Pensamiento espacial y sistemas geométricos aplicados a la biomecánica y medición Pensamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos. Pensamiento métrico y sistemas de medidas. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. Pensamiento estadístico Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. 	1 crédito
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud Fundamentos biológicos y ambientales en la salud Morfofisiología y bases biológicas Entorno vivo: biología y ecología humana Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana Relaciones ético-políticas y socioeconómicas Relación ciencia, tecnología y sociedad. Entorno físico y ergonómico 	2 créditos

	Competencias Transversales		
	Habilidades en el uso de las TIC		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	2 créditos
	Cultura emprendedora y empresarial		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos.	RA1. Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aportan valor. RA2. Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor. RA3. Evaluar la salud financiera de una actividad de creación de valor y emite concepto sobre flujo de fondos de una organización utilizando indicadores financieros RA4. Involucrar e inspirar a otras personas, consiguiendo que se integren en el equipo del proyecto a desarrollar y diseñar un plan de acción detallado teniendo en	2 créditos

		<p>cuenta circunstancias cambiantes y al logro de los objetivos.</p> <p>RA5. Evaluar el riesgo al que la empresa está expuesta a medida que cambian las condiciones.</p>		
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<p>RA1. Demostrar sensibilidad, afecto y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p>RA2. Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno.</p> <p>RA3. Participar y construir redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud.</p> <p>RA6. Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>		
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA1. Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA2. Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios</p>		

		<p>de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p>RA3. Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p> <p>RA4. Intervenir en diferentes escenarios del nivel nacional, regional y local para la articulación de acciones que fortalezcan los servicios de salud y las acciones de salud pública.</p> <p>RA6. Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y proponer planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>	
	Ética, Bioética y Humanización		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p>RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA3. Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p> <p>RA12. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p>	2 crédito

		RA13. Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2. Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p>RA3. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA4. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Evaluar las soluciones y alternativas respetando las</p>		

		<p>características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p>	
--	--	--	--

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE01-7-SABI-FON-22660-E-008 – Plantear las decisiones sobre la utilización de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos (SAAC) según la competencia comunicativa de la persona, sus necesidades y posibilidades de aprendizaje	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Identificar las necesidades comunicativas del candidato al uso de Sistemas de Comunicación Aumentativos y/o Alternativos - SAAC con base en el análisis de información clínica, contextual y comunicativa recopilada mediante entrevistas, pruebas estandarizadas y observación directa.	
Resultado de Aprendizaje 2. Plantear el diagnóstico comunicativo integral con base en la caracterización de las competencias, limitaciones y necesidades del usuario, considerando los datos clínicos, contextuales y evaluaciones funcionales aplicadas	
Resultado de Aprendizaje 3. Vincular a procesos de capacitación al usuario y a su entorno en el uso del sistema de comunicación aumentativo y/o alternativo de acuerdo con los objetivos del plan de intervención, las necesidades de aprendizaje y el apoyo continuo.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE02-7-SABI-FON-22660-E-008 – Compilar sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) de acuerdo con el perfil comunicativo de la persona usuaria y los requerimientos de potenciar o suplir la función comunicativa.	
Duración créditos: 5	Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Identificar las características de los Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación (SAAC) relacionándolas con las necesidades comunicativas del usuario a partir del análisis de información obtenida en la evaluación inicial.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar un plan de intervención en sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación (SAAC) incorporando estrategias de progresión comunicativa y participación de interlocutores clave con base en las necesidades específicas del usuario.	
Resultado de Aprendizaje 3. Valorar la pertinencia de los sistemas de comunicación seleccionados según los resultados del seguimiento e intervención, las particularidades del usuario y el compromiso ético y de respeto por la diversidad comunicativa.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE03-7-SABI-FON-22660-E-008 – Aconsejar a familiares y/o cuidadores en el proceso de implementación de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) según el procedimiento de intervención bajo esta modalidad comunicativa.	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar los fundamentos y objetivos de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) a partir de las particularidades del entorno, el perfil del usuario, y el diseño de intervenciones fonoaudiológicas centradas en las necesidades comunicativas específicas.	
Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar estrategias de evaluación y seguimiento de las acciones comunicativas de los cuidadores con base en los objetivos de intervención fonoaudiológica y la evidencia científica, en contextos de interacción social que impliquen a los usuarios el uso de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC).	
Resultado de Aprendizaje 3. Valorar la participación de los familiares y cuidadores en el proceso de implementación de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) con base en la identificación de sus roles y dinámicas comunicativas durante una intervención colaborativa y situación de interacción social.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE04-7-SABI-FON-22660-E-008 – Brindar asesoría a otros profesionales y dinamizadores de otros contextos en el proceso comunicativo de la persona usuaria de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos (SAAC) según objetivos y enfoque colaborativo	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Explicar los principios de asesoría interprofesional y el enfoque colaborativo en la implementación de los Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa (SAAC), de acuerdo con el fortalecimiento del impacto comunicativo en contextos interdisciplinarios y la transferencia del uso del Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa (SAAC) a los diferentes contextos de interacción social del usuario.	

Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar y ejecutar estrategias de formación, asesoría y seguimiento dirigidas a profesionales de otros contextos o disciplinas, teniendo en cuenta los objetivos de intervención fonoaudiológica, la evidencia disponible y los requerimientos de mejora de la comprensión y uso de los Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa (SAAC) en equipos intersectoriales.	
Resultado de Aprendizaje 3. Demostrar una actitud colaborativa, reflexiva y ética en los procesos de asesoría a otros profesionales en correspondencia con la valoración de las dinámicas del trabajo interdisciplinar y la generación de transformaciones sostenibles en el manejo comunicativo de los usuarios de los Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa (SAAC).	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE05-7-SABI-FON-22660-E-008 – Participar activamente con equipos interdisciplinarios en el desarrollo e implementación de estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) según la necesidad de favorecer el bienestar comunicativo y la inclusión de personas con dificultades comunicativas.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Formular proyectos de investigación e innovación en comunicación aumentativa y alternativa desde un enfoque disciplinar e interdisciplinar, con base en la identificación de brechas de conocimiento evidenciadas en una situación comunicativa específica.	
Resultado de Aprendizaje 2. Sistematizar experiencias y procesos relacionados con la implementación de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en correlación con los requerimientos de evidencia profesional, el análisis epidemiológico y el trabajo colaborativo.	
Resultado de Aprendizaje 3. Aplicar los lineamientos éticos y legales nacionales e internacionales en la implementación de Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa (SAAC) con base en la pertinencia en contextos de atención en salud, y el análisis de una historia clínica o situación comunicativa específica.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE06-7-SABI-FON-22660-E-008 – Desarrollar investigación en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa teniendo en cuenta información epidemiológica y los requerimientos comunicativos de los usuarios y sus comunidades	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar y reconocer información epidemiológica sobre trastornos de la comunicación a partir de fuentes oficiales, evidencia científica y la identificación de necesidades comunicativas en un caso clínico individual o colectivo.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar estrategias de implementación de Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa según los requerimientos identificados en una historia clínica y la evaluación del entorno social y comunicativo del usuario.	

Resultado de Aprendizaje 3. Valorar el impacto de los datos epidemiológicos y del contexto social en la toma de decisiones clínicas e investigativas a partir del análisis de una situación comunicativa que implique barreras de acceso e inclusión.

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 9 créditos
CE01-7-SABI-FON-22660-E-008 – Plantear las decisiones sobre la utilización de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos (SAAC) según la competencia comunicativa de la persona, sus necesidades y posibilidades de aprendizaje	RA2. Plantear el diagnóstico comunicativo integral con base en la caracterización de las competencias, limitaciones y necesidades del usuario, considerando los datos clínicos, contextuales y evaluaciones funcionales aplicadas.	
CE02-7-SABI-FON-22660-E-008 – Compilar sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) de acuerdo con el perfil comunicativo de la persona usuaria y los requerimientos de potenciar o suplir la función comunicativa	RA2. Diseñar un plan de intervención en sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación (SAAC) incorporando estrategias de progresión comunicativa y participación de interlocutores clave con base en las necesidades específicas del usuario.	
CE03-7-SABI-FON-22660-E-008 – Aconsejar a familiares y/o cuidadores en el proceso de implementación de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC) según el procedimiento de intervención bajo esta	RA2. Aplicar estrategias de evaluación y seguimiento de las acciones comunicativas de los cuidadores con base en los objetivos de intervención fonoaudiológica y la evidencia científica, en contextos de interacción social que impliquen a los usuarios el uso de los sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa (SAAC).	

modalidad comunicativa. :	
------------------------------	--

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso a la cualificación	<p>Requisitos de educación y formación: Título profesional en Fonoaudiología otorgado por una institución de educación superior reconocida por el Estado, con licencia de funcionamiento y facultada legalmente para impartir formación universitaria en el área. También se aceptan títulos en áreas afines de las ciencias de la salud, educación o ciencias sociales, siempre que el aspirante demuestre experiencia o formación complementaria en procesos comunicativos, inclusión o tecnologías de apoyo.</p> <p>Requisitos de experiencia laboral: recomendable al menos un (1) año de experiencia profesional en contextos clínicos, educativos o comunitarios, específicamente en el acompañamiento o intervención con personas con discapacidad comunicativa o necesidades complejas de comunicación.</p> <p>Requisitos de certificaciones de industria: No se requiere certificación obligatoria de industria para el ingreso. No obstante, se valorarán positivamente certificaciones en tecnologías de asistencia, sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, inclusión educativa o accesibilidad comunicativa.</p> <p>Requisitos de certificados de competencia: En caso de no contar con título profesional en Fonoaudiología, el aspirante podrá postularse si presenta un certificado de competencias laborales en áreas afines, junto con experiencia demostrable en procesos de intervención comunicativa, previa evaluación del comité académico.</p>
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 376 de 4 de julio de 1997, “Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia.” • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.

	<ul style="list-style-type: none">• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fonoaudiología.
--	---